

5. LA EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

La evaluación es un proceso planificado, dinámico, continuo y sistemático, de recogida de información mediante diversos procedimientos e instrumentos, orientado, entre otras funciones, al seguimiento del aprendizaje del alumnado, mediante el cual se verifica el grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos educativos propuestos por el Currículo oficial atendiendo a criterios objetivos y verificables.

La estrategia o procedimiento de evaluación se refiere al modo o las acciones aplicadas en el proceso de evaluación para conocer el nivel de suficiencia alcanzado en el proceso de aprendizaje para adaptar la enseñanza al mismo.

Los procedimientos de evaluación deben ser coherentes y atender a criterios de objetividad (ausencia de sesgos en las evidencias recogidas), confiabilidad (los resultados obtenidos son fiables) y validez (se recogen evidencias de lo que se propone medir).

Entre todos ellos podrán utilizarse los siguientes:

- Las pruebas específicas y cuestionarios.

Los instrumentos de calificación nos van a permitir obtener datos sobre el proceso educativo y sobre la adquisición de los diferentes resultados de aprendizaje que va adquiriendo el alumnado. Debemos de elegir aquellos que nos permitan obtener una información lo más rigurosa, sistemática y controlada posible. De esta forma vamos a poder obtener unos resultados finales de la evaluación lo más fiables, válidos y objetivos tanto del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado como del proceso educativo.

Para ello vamos a utilizar el siguiente instrumento de calificación:

- Una prueba objetiva al finalizar cada trimestre.

INSTRUMENTOS	TÉCNICAS DE CUANTIFICACIÓN
Pruebas objetiva (E)	Escala de valoración: MB, B, R, M, MM.

La escala de valoración viene dada tiene la siguiente clave de escala:

- Muy bien: 9-10. Todos los requerimientos de la tarea se incluyen en la respuesta y se han expuesto de una manera clara y ordenada
- Bien: 7-8. Casi todos los requerimientos de la tarea se incluyen en la respuesta. Se han expuesto de manera clara y ordenada, salvo algunos aspectos poco importantes
- Regular: 5-6. Suficientes requerimientos de la tarea incluidos en la respuesta. Se han expuesto con errores de orden y claridad.
- Mal: 3-4. Pocos requerimientos de la tarea incluidos en la respuesta. Se han expuesto con poco orden y claridad.
- Muy mal: 1-2. Ningún requerimiento de la tarea incluidos en la respuesta o no existe esta. No hay orden ni claridad.

Por otra parte, el alumnado, también, será partícipe de su propio proceso de evaluación, desde la colaboración con el profesorado y sus compañeros, mediante la coevaluación, con ella se pretende que el alumno valore de manera reflexiva y sistemática su aprendizaje, junto con el profesor y compañeros y en base al instrumento de evaluación establecido. De tal manera que se les entregará a cada uno de los alumnos su prueba objetiva sin corregir, el estudiante, junto con sus compañeros y el profesor, cotejarán sus cuestionarios con las respuestas correctas que se irán fijando, de manera pausada, en la pizarra por los propios estudiantes. Finalmente, y mediante un proceso de reflexión conjunto entre alumno y profesor, se establecerá el sí, regular o el no de la tarea. Esta estrategia permite al alumnado comprender los mecanismos de la evaluación, sus fines y sus dificultades, y le hace partícipe del proceso evaluador.

La calificación de cada evaluación/trimestre y final se obtendrá en función de los instrumentos de evaluación utilizados, referidos a las realizaciones profesionales y a los criterios de evaluación. Para su determinación, pueden apoyarse en unas tablas como las siguientes: